

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 31.08.2021 г. № 135/1-ОД
Приложение к приказу

Рабочая программа элективного курса по обществознанию для 9 класса
на 2021-2022 учебный год

I. Планируемые результаты освоения элективного курса по обществознанию в 9 классе «Обществознание: теория и практика»

Личностными результатами выпускников школы, формируемыми при изучении содержания элективного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия на отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности на стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства на признание равноправия народов, единства разнообразных культур на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций на осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задачи, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:
 - 1) использование элементов причинно–следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

б) оценку своих учебных достижений, поведения черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

7) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

в познавательной сфере:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать, соотносить); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в российском обществе социальных ценностей;

в ценностно – ориентационной сфере:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность демократическим и гуманистическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

в трудовой сфере:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание трудовой деятельности для личности и общества;

в эстетической сфере:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

в коммуникативной сфере:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска, обработки социальной информации;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющие осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- владение приемами и способами преодоления конфликтов.

Формы организации занятий: групповая в сочетании с индивидуальной

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 1 учебный час

Формы и методы обучения: технология социального развития, лекции, лабораторные работы, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, герменевтическая беседа, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение.

Средства: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; решение ситуативных задач, тесты для этапа контроля.

Прогнозируемый (ожидаемый) результат (по годам обучения):

к окончанию года обучения обучающиеся должны:

знать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта или определять понятие на основе его ключевого признака
- термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- характерные черты социального объекта, элементы его описания;

уметь:

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
 - приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами
 - осуществлять поиск социальной информации в различных источниках
 - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
 - анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
 - применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
 - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
 - анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
 - применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
 - применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.
 - работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет;
 - овладение навыками компьютерных технологий;
 - решать тесты, писать эссе, рефераты, выступать с сообщениями, проводить исследования, участвовать в дискуссии.
- В результате прохождения курса «Практическое обществознание» у обучающихся формируются следующие УУД:
- Познавательные УУД:**
- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
 - определять основания и способы своих и чужих действий;
 - определять способы видения мира другими людьми;
- Логические:
- сопоставлять, классифицировать, осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному;

- оперировать с абстракциями различной степени сложности;

- выдвигать гипотезы;

Регулятивные УУД:

- уметь освещать материал логически, последовательно;

- при изложении материала раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение;

Коммуникативные УУД:

- определять основания чужой точки зрения;

- вести дискуссию;

- проявлять толерантность;

II. Содержание программы элективного курса по обществознанию в 9 классе «Обществознание: теория и практика»

| № | Раздел, тема | Теория | Практика |
|----------|---------------------------|--|---|
| | Введение | Введение. Обществознание как знание и как наука. Различные виды источников. Способы описания и объяснения обществознания Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию. | Входной контроль, цель: выявление общего уровня знаний, умений и навыков по курсу, практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений. Приемы работы с различными документами. « Понятие источник по обществознанию». Памятка для работы с источниками. Способы работы с источниками. Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ОГЭ |
| 1 | Общество и человек | Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Социальные | Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям) Общество и человек |

| | | | |
|----------|------------------|---|--|
| | | <p>изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.</p> <p>Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.</p> | |
| <u>2</u> | Экономика | <p>Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.</p> <p>Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.</p> <p>Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.</p> <p>Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Экономические цели и функции государства. Безработица</p> | <p>практикум: Экономика (задание на обращение к социальным реалиям), экономика (задание на анализ двух суждений) - выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами. | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|-------------------------|---|--|
| 3 | Социальная сфера | <p>Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Семья как малая группа. Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ. Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.</p> | <p>практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям) Социальные отношения</p> |
|---|-------------------------|---|--|

| | | | |
|-----------------|-----------------|--|---|
| <u>4</u> | Политика | <p>Политика, ее роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство, политические режимы.</p> <p>выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, ее субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление –</p> | <p>практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений</p> <p>Политика (задание на обращение к социальным реалиям)</p> <p>Политика</p> |
| <u>5</u> | Право | <p>Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребенка.</p> <p>гражданское общество и правовое государство; преступление; уголовная ответственность; административный проступок; правоохранительные органы –</p> | <p>практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений</p> <p>Работа с нормативными документами – задание на обращение к социальным реалиям, задание на анализ двух суждений – 9 часов</p> |
| <u>6</u> | Культура | <p>Понятие «культура»; духовная жизнь общества; искусство, его виды, место в жизни человека.</p> <p>наука в современном обществе; образование и самообразование; религия, ее роль в обществе; Церковь как общественный институт мораль, основные ценности и нормы</p> | <p>практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений</p> <p>Духовная культура (задание на обращение к социальным реалиям) Духовная культура (задание на анализ двух суждений) -.</p> |

| | | | |
|----------|-------------------|-------------------|--|
| 7 | Итоговый контроль | Итоговый контроль | Выполнять задания разной сложности, знаний и умений - тестовый контроль и решение ситуативных задач |
|----------|-------------------|-------------------|--|

III. Тематическое планирование элективного курса по обществознанию в 9 классе «Обществознание: теория и практика»

| № | Наименование раздела | Наименование тем | Количество часов на тему | Воспитательный компонент |
|----|----------------------|--|--------------------------|---|
| 1 | Введение | Входной контроль | 1 | Формировать у учащихся чувство осознания своей роли на Земле, человек – не может ни сформироваться, ни существовать вне общества. |
| 2 | | Основные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ОГЭ | 1 | |
| 3 | | Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию. | 1 | |
| 4 | | Основные подходы к выполнению заданий первой части, содержательная линия «Общество» | 1 | |
| 5 | Общество и человек | Понятие «общество», Взаимосвязь общества и природы, | 1 | |
| 6 | | Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное) | 1 | |
| 7 | | Глобальные проблемы человечества | 1 | |
| 8 | | Практический тренинг по содержательной линии «Общество» | 1 | |
| 9 | | Решение ситуативных задач по теме «Общество» | 1 | |
| 10 | | Практический тренинг по содержательной линии «Общество» | 1 | |
| 11 | | Промежуточный контроль | 1 | |
| 12 | | Деятельность человека, ее основные виды | 1 | |

| | | | | |
|----|-------------------|---|---|--|
| 13 | | Практический тренинг по содержательной линии «Человек» | 1 | |
| 14 | | Решение заданий по теме «Человек» | 1 | |
| 15 | | Тестирование по теме «Человек» | 1 | |
| 16 | Экономика | Экономика, ее роль в жизни общества | 1 | Развитие чувства значимости экономики в жизни человека и общества и показать значение экономических знаний на современном этапе. |
| 17 | | Рыночная экономика | 1 | |
| 18 | | Практический тренинг по содержательной линии «Экономика» | 1 | |
| 19 | | Решение заданий по теме «Экономика» | 1 | |
| 20 | | Тестирование по теме «Экономика» | 1 | |
| 21 | Социальная сфера | Социальная структура. Социальные отношения | 1 | Воспитание семейных ценностей. |
| 22 | | Семья Этика семейных отношений Правовые основы семьи и брака | 1 | |
| 23 | | Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера» | 1 | |
| 24 | | Решение заданий по теме «Социальная сфера» | 1 | |
| 25 | | Тестирование по теме «Социальная сфера» | 1 | |
| 26 | Политика | Политика, ее роль в жизни общества. Государство, формы правления. | 1 | Формирование у школьников правовой культуры; воспитание гражданских качеств и чувства патриотизма. |
| 27 | | Практический тренинг по содержательной линии «Политика». Решение ситуативных задач по теме «Политика» | 1 | |
| 28 | | Решение заданий по теме «Политика» | 1 | |
| 29 | | Тестирование по теме «Политика» | 1 | |
| 30 | Право | Понятие «право». Нормы права. Отрасли права | 1 | |
| 31 | | Тестирование по теме | 1 | |
| 32 | Культура | Понятие «культура» Духовная жизнь общества . | 1 | |
| 33 | | Практический тренинг по содержательной линии «Культура» | 1 | |
| 34 | Итоговый контроль | Итоговый контроль. | 1 | |

| | | | |
|--|---------------|-----------|--|
| | ИТОГО: | 34 | |
|--|---------------|-----------|--|